

Аналитическая справка по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.) МБОУ СОШ С.Маркино

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ с.Маркино, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9-х классах.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:
осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Немецкий язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

График проведения ВПР

Дата проведения ВПР	Класс	Предмет
14.09.2020	5	Русский язык
	8	история
	9	математика
15.09.2020	5,6	Русский язык
	8	Математика
16.09.2020	5	Математика
	7	Русский язык
	9	История
17.09.2020	6	Математика
	8	Русский язык
	9	Биология
18.09.2020	5	Окружающий мир
	7	Математика
	9	Русский язык
21.09.2020	5	История
	7	Биология

	9	География
22.09.2020	7	История
	8	Биология
	9	Химия
23.09.2020	6	Биология
	8	География
	9	Обществознание
24.09.2020	7	География
	8	Обществознание
25.09.2020	7	Обществознание
	8	Физика
28.09.2020	9	Физика
	8	Иностранный язык (немецкий)

Анализ результатов ВПР в 5 классе (по программе 4 класса)

Математика

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса (по программе 4 класса) в соответствии с требованиями.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Работу выполняли 2 учащихся (100 %).

Работа содержала 12 заданий. Задания № 3,8,10, 11,12 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

В заданиях 1–2 (справилось 100 % и 50 % соответственно) проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени.

В задании 3 (справилось 100 %) проверяется умение решать арифметическим способом (в 1– 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

В задании 4(справилось 50 %) проверяется владение использованием начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задаaniem 5.1(справилось 50 %) проверяется умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Задание 5.2(справилось 50%) умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6.1(справилось 50 %) умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

В задании 6.2(справилось 100) умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

В задании 7(справилось 100 %) проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В задании 8(справилось 0 %) проверяется умение решать текстовые задачи. решать задачи в 3–4 действия .

В задании 9.1(справилось 50 %) проверяется умение овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

В задании 9.2(справилось 50 %) Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований

Задание 10(справилось 0 %) Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собрать, представлять, интерпретировать информацию.

В задании 11(справилось 100 %) проверяются умения овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Задание 12(справилось 0%) овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Анализ результатов ВПР по математике.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 20 баллов.

Работу писали 2 человека. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты: оценка «2» - 0 учащихся

оценка «3» - 1 учащихся

оценка «4» - 1 учащихся.

Максимальный балл набранный учащимися 14 баллов.

Минимальный балл – 6 баллов.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок) , умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся.

Четвероклассники умеют вычислять сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Следует отметить, что 50 % умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий . Учащихся не умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию , полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) способны только 50% учащихся. При этом четвероклассники умеют решать задачи в 3-4 действия.

Недостаточно развиты основы пространственного воображения

Следует включить в работу некоторые пункты:

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями. для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей; продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР
по русскому языку в 5 классе
МБОУ СОШ с.Маркино

Дата проведения 14 сентября 2020 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 2 ученика.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 2 человека, 2 часть - 2 человека .

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 31-1 уч. 26- 1 уч.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Класс	Кол– во человек	Кол– во выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	2	2	-	2	-	-	100 %	100%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	0
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	0
2	Выделять предложения с однородными членами	0
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	0
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	0
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи	2
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	2
6	Определять тему и главную мысль текста	0
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	0
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2
9	Определять значение слова по тексту	0
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	0
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	0
12К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	0
12К 2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать	2

	правильность проведения морфологического разбора; Находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	
13К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	0
13К 2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	0
14	Распознавать грамматические признаки слов	0
15К 1,К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила	2

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):

Падежное окончание имён прилагательных – 2 чел.

Окончания глаголов-1чел.

ВЫВОДЫ

Качество знаний обучающихся 5-х класса по русскому языку составило 100%,

Успеваемость составила 100%.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:

-умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.

-умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).

-умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2).

-умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 12.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

-умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – задание 4.

-умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 5.

-умение определять значение слова по тексту-задание 9

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

-проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классе

Дата: 24.09.2020г.

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	2	2	0	1	1	0	100	50
Всего	2	2	0	1	1	0	100	50

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР

Анализ результатов ВПР в 6 классе (по программе 5 класса) Математика.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы. Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала, как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 6 учащихся (100%).

Работа содержала 14 заданий.

Задания № 6, 9, 10, 14 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

Задание 1 (справились 83 %) проверяет развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

Задание 2 (справились 50 %) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Сокращение дробей

Задание 3 (справились 100%) нацелено на проверку развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Задание 4 (справились 17 %) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 5 (справились 67 %) проверка овладения приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

Задание 6 (справились 67%, частично справились 17 %) проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Задание 7 (справились 100%) проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Задания 8 (справились 50%) проверка умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задания 9 (справились 33%) овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Задание 10 (справились 0%) проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Задание 11.1 (справились 100%) проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Задание 11.2 (справились 50%) проверка умения извлекать информацию,

представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 12.1(справились 67%) нацелено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Задание 12.2(справились 17%) проверяется развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Задание 13(справились 0%) проверка развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задание 14(справились 0%) умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов ВПР по математике. Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 20 баллов. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «2» - 1 учащийся

оценка «3» - 4 учащихся

оценка «4» - 1 учащийся

оценка «5» - 0 учащихся.

Максимальный балл набранный учащимися 13 баллов.

Минимальный балл – 4 балла.

Выводы: У учащихся хорошо развиты умения:

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

читать информацию представленную в виде диаграммы;

выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

работать с диаграммами;

представлять, анализировать и интерпретировать данные;

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;

решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» .

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовке учащихся, в том числе – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

низкое развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ Всероссийской проверочной работы

по русскому языку в 6-х классе.

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля-анализ ВПР.

Дата проведения ВПР - 15.09.2020г.

Всего в бклассе - 6 учащихся

Выполняли работу -5 обучающихся, 1 учащийся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы – 60 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 5 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводилось.

Преподавание русского языка ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией М.М.Разумовской.

Структура ВПР

Работа содержит 12 заданий.

Задание1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку умения делить слово на слоги,

различение характеристик звуков (гласных – ударных и безударных, согласных – звонких и глухих, твёрдых и мягких), умение видеть в слове фонетические процессы: оглушение, озвончение, редукцию гласных.

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 4** проверяется учебно-языковое умение распознавать части речи (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций).

Задание 5 проверяет умение распознавать предложение с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью.

Задания 5 - 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью; обращением; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения

и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия) определёнными фактами.

Задание 10 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся в распознавании типа текста.

В задании 11-12 проверяются учебно-языковые умения распознавать слово с заданным лексическим значением, подбор к слову антонима,

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Максимальное количество баллов - 45.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на задание 3 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 5 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответы на задания 6 - 7 оцениваются от 0 до 3 баллов.

Ответы на задания 8 - 9 оцениваются от 0 до 2 баллов.

Ответы на задания 10 - 12 оцениваются от 0 до 1 балла.

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 17 баллов – «2»	от 29 до 38 баллов – «4»
от 18 до 28 баллов – «3»	от 39 до 45 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли *3 учащихся*; 2 вариант – *2 учащихся*.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	6	5	-	-	4	1	0%	0%

Максимальный балл – 45 баллов – не набрал никто.

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе

Максимальное количество баллов (9) не набрал никто за 1 задание, набрали по 8 баллов 2 учащихся, по 6 баллов – 2 учащихся, 5 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

Типичные ошибки в 1 задании

	Орфографические:	Кол-во уч-ся, допустивших ошибку
1.	Правописание проверяемых гласных в корне слова	1
2.	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	0
3.	Правописание согласной в корне слова	0
4.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных	2
5.	Правописание гласных и согласных в приставках	0
6.	Правописание О-Ё после шипящих в корне слова	0
7.	Правописание личных окончаний глаголов	1
	Пунктуационные	
1	Знаки препинания в сложном предложении	1
2	Знаки препинания при однородных членах предложения	0
3	Тире между подлежащим и сказуемым	3

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении фонетического разбора максимальное количество баллов (3) не набрал никто, 4 уч-ся набрали по 1 баллу .

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 2 учащихся, 2 уч-ся набрали по 1 баллу.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) не набрал никто, 3 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) не набрал никто, 2 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

Типичные ошибки в заданиях 3- 7

1. Неверная постановка ударения в слове КВАРТАЛ
2. Неразличение частей речи (5 уч-ся получили по 2 балла из 5 возможных).
3. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (4 уч-ся допустили ошибки).
4. Выделение запятыми обращения (2 уч-ся допустили ошибки).

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 12)

1. Неумение определить основную мысль текста (3 учащихся не справились с заданием).
2. Неумение найти в тексте требуемой информации (допустили ошибки 4 учащихся).
3. Ошибки в определении типа текста (2 учащихся не справились с заданием).

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 6-х классов показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, нахождение слова по его лексическому значению, замена слова антонимом.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, правописании о-ё после шипящих в корне слова.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе
Дата проведения: 21.09.20

Цели ВПР по истории: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся по итогам изучения истории в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории древнего мира, в части 2 предложено задание по истории родного края.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Максимальный первичный балл – 15 б.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Работу по истории выполняли – 6 учеников.

Максимальный балл – 9 баллов набрала одна ученица.

С работой справились все из числа присутствующих на работе 100%.

Общий анализ качества знаний.

клас с	Количество о человек в классе	Количество выполнивш их работу	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	Качестве о знаний	Уровень обученност и
6	6	6	0	5	1	0	16%	100%

Допущены ошибки в заданиях:

Задание 1 (выполнили 2 ученика) проверяет умение работать с иллюстрациями. В задании необходимо установить соответствие между темами и иллюстрациями .

Задание 2 (выполнил 1 ученик) проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник

Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса: №3, №4, №5

Задание 3 (выполнили два ученика) является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 (один человек не выполнил) является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде

последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 (выполнили 2 ученика) является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторической карты и умения находить объект , образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №7 и № 8, задания проверяют знание истории родного края.

№ 7 не выполнили 2 человека, что составляет 32 %, №8 не выполнили 5 человек, что составляет 80 %. Причина ребята не внимательно прочитали задания.

Вывод: результаты ВПР по истории- можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ результатов ВПР в 7 классе (по программе 6 класса)

Математика

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 4 учащихся (100 %).

Работа содержала 13 заданий. Задания № 9, 11 и 13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

В заданиях 1–2 (справилось 75 % и 100 % соответственно) проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 (справилось 100 %) проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4(справилось 100 %) проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5(справилось 50 %) проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6(справилось 100 %) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7(справилось 75 %) проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8(справилось 50 %) проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9(справилось 0 %) проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10(справилось 100 %) направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11(справилось 25 %) проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12(справилось 0%) направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13(частично справилось 0 %) является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов ВПР по математике.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 16 баллов.

Работу писали 4 человека. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты: оценка «2» - 0 учащихся
оценка «3» - 3 учащихся
оценка «4» - 1 учащийся.

Максимальный балл набранный учащимися 11 баллов. Минимальный балл – 6 баллов.

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (№ 1, 2, 4, 8).

Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира показали 2 человека, а умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях показали 4 человека (№10).

4 человека умеют умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (№6, 100%).

4 учащихся умеют находить часть числа и число по его части (№3, 100 %).

С проверкой знаний по модулю числа справилось 3 человека (№7, 75%).

Рекомендации:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышление
5. Развивать пространственное воображение

Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.

Русский язык:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу:51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 30 б (1 обучающаяся), минимальный – 20 б (1 обучающийся)

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	4	4	-	-	2	2	0%	50%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	100
Подтвердили оценку	0	0
Повысили оценку	0	0
Всего	4	100

Вывод: затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2020 года по
предмету
«География» в 7 классе
(по программе 6 класса)**

Дата проведения 24.09.2020 г.

В классе обучаются- 4 учащихся.

Всероссийскую проверочную работу выполняли - 4 человека.

Цель мониторинга: выявление уровня подготовки школьников в предметных, метапредметных и личностных сферах.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Задание 1

Проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.

Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2

проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания.

Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3

Проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также

соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4

Проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5

Проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6

Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),

вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7

Проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8

Первая часть основана на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.

Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9

Проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 10

Проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Максимальный балл, который набрали учащиеся – 17

Оценку «4» и «5» за выполнение работы не получил никто.

Оценку «3» - 4 чел.(100%)

Допущены ошибки;

сложность представляли задания базового уровня 2.1 на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сложность в выполнении вызывали и задания 2.2 указание географического объекта, задание 7 выводе о разных типах почв. Также сложности вызвало задание 9 -не продемонстрировали навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, умение самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Повышенного уровня сложности, требующие развернутого ответа: линии 6.1, 6.2 на

практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды и 10.2 на умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Первичные баллы, полученные семиклассниками на ВПР, были сопоставлены с отметками по предмету, отраженными в школьном журнале за 6 класс в 2019-2020 учебном году. Не подтвердили оценки- 2 чел.(50%).

Наиболее успешно семиклассники справились с заданиями 1.1 (100%), 4.1 (100%), 4.2(75%), 5.1(100%), 8.1(75%), 8.2(75%) .

Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны». Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Дата: 21.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Умение работать с научными приборами

- 3) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 4) Описание опыта
- 5) Строение растений
- 6) Царство Растения
- 7) Умение работать с графиками
- 8) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 9) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
- 10) Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	4	4	0	0	4	0	100	0,4
Всего	4	4	0	4	4	0	100	0,4

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе МБОУ СОШ с. Маркино Сосновоборского района

Дата проведения: 25.09.2020

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Работы содержали 2 варианта.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Работу писали 4 ученика, обучаемость 100 %, качество знаний 50 %

2 ученика выполнили работу на оценку "4" - 50 %

2 ученика работу выполнили на оценку «3» - 50 %

Учащиеся 7-го класса показали на ВПР по обществознанию за 6 класс, следующие результаты:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность, выбор будущей профессии и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

В основном учащиеся справились с заданием (допущены в формулировке ответов)

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Три ученика справились с заданием, не справилась одна ученица.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Два ученика справились с заданием, два-нет.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Все ученики справились с заданием.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Частично ученики справились с заданием, два ученика не смогли объяснить смысл высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения

типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Все 4 ученика не смогли назвать взаимосвязь сфер общественной жизни.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Справилась с заданием одна ученица, остальные не смогли назвать формы духовной культуры.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. 1 ученик не справился с заданием.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат

Необходимо проводить работу над заданиями с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Дата проведения ВПР - 17.09.2020 г.

Всего в 8 классе учащихся.

Выполнили работу 17 учащихся (100%).

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 7 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

Преподавание русского языка ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией М.М.Разумовской

Структура ВПР

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Критерии оценивания ВПР

0 - 21 балл – «2»

32 - 41 балл – «4»

22 - 31 балл – «3»

42 - 47 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 3 ученика; 2 вариант – 2 ученика.

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

<i>Всего учеников в классе</i>	<i>Выполняли работу</i>	<i>Итоги выполнения</i>	
		<i>«4»</i>	<i>«3»</i>
5	5	3(60%)	2(40%)

Анализ выполнения заданий

С заданием 1 на максимальный балл (9) справились 1 уч-ся (20%), частично справились с заданием 4 уч-ся (80%). Все учащиеся (100%) правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

Допущены орфографические: (кол-во уч-ся, допуст. Ошибку)

1 Правописание проверяемых гласных в корне слова -1

2 Правописание корней с чередованием –раст- , -рос--1

3 Правописание НЕ с глаголами, прич. - 1

4.Правописание окончаний прилагательных -1

5.Правописание н-нн в отглагольных прилагательных-2

Пунктуационные:

1 Знаки препинания при однородных членах предложения -1

2 Знаки препинания при деепричастном обороте -2

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 5 учащихся (100%).

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 4 учащихся (80%), 1 уч-ся не указала только способ образования слова, а разобрала правильно.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 2 ученика (40%), остальные справились с заданием частично.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 3 ученика (60%), 1 уч-ся разобрал правильно, но не выписал отдельно члены предложения. Одна учащаяся не справились с заданием.

Типичными ошибками при выполнении разборов являются неверное определение падежа причастия в морфологическом разборе и неполная характеристика предложения в синтаксическом разборе

В заданиях 3-4 часть учащихся выписали некоторые только 1 предложение с предлогами и союзами, но задание считается выполненным только в том случае, если в каждом задании выписаны 2 предложения. с заданием 4 – 12 учащихся (71%). Справились с заданием 3 - 2 уч-ся (40%), с уч-ся 4 – 1 уч-ся (20%).

С заданием 5 по орфоэпии не справился 1 учащийся (20%).

С заданием 6 справились 3 уч-ся (60%), не справился с заданием 1 уч-ся (20%). Остальные уч-ся справились с заданием частично.

С заданиями 7 и 8 по пунктуации в целом уч-ся справились хорошо. 1 уч-ся (20%) полностью не справились с данными заданиями.

Выполнение заданий по предложенному тексту (9-13)

1. Умение определить и правильно записать основную мысль текста (4 уч-ся –80%). Одна ученица допустила неточность при формулировке ответа.

2. При выполнении 11 задания Зученика правильно ответили на вопрос, но не могли найти верные факты для подтверждения ответа-

3. Не сумел определить лексическое значение слова (1 ученик).

4. Неумение подобрать синоним к стилистически окрашенному слову (2 уч-ся –40%).

С умением определить тип текста справились 4 уч-ся (80%).

При выполнении 14 задания 4 уч-ся (80%) продемонстрировали умение объяснить смысл пословицы (полно или с небольшими неточностями), 1 уч-ся (20%) справились с заданием частично.

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 8 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, орфоэпические нормы, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова.

2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, правописании НЕ с различными частями речи, правописание н-нн в причастиях.

3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах.

4. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.

5. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.

6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

Анализ результатов ВПР по математике.

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

Предмет:

Математика

Максимальный первичный балл:

19

Дата:

14.09.2020

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 19 баллов.

Работу писали 6 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «3» - 4 учащихся

оценка «4» - 2 учащихся

Индивидуальные результаты

Название ОО	Группы участников	Класс															Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				15	16	
МБОУ СОШ с.Маркино	80006	8Е	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	14	4	4
МБОУ СОШ с.Маркино	80005	8М	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	8	3	4
МБОУ СОШ с.Маркино	80004	8М	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1	2	0	2	14	4	5	
МБОУ СОШ с.Маркино	80003	8М	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	9	3	4	
МБОУ СОШ с.Маркино	80002	8М	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	8	3	4	
МБОУ СОШ с.Маркино	80001	8М	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7	3	3	

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ СОШ с. Маркино		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ СОШ с. Маркино 6 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	100
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	50
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	83,33
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	50
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	66,67
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	33,33
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	33,33
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных	33,33

преобразований	
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	66,67
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	66,67
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	100
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	16,67
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	83,33
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16,67

Максимальный балл набранный учащимися 14 баллов. Минимальный балл – 7баллов

В заданиях 1, 2 (справилось 100 %) проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 (справилось 50%) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 (справилось 84%) проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 (справилось 50%) проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6(справилось 67%) направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 (справилось 33%) проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8(справилось 33%) проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9(справилось 33%) проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10(справилось 0%) направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11(справилось 67%) проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12(справилось 67%) проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14(справилось 100% и 16 % соответственно) проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 (справилось 84%) проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16(справилось 16%) направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Линейные уравнения», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов ВПР в 8 классе Обществознание

Дата проведения: 24.09.2020

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 (справились 60 %) состоит из 2 частей. Проверяет умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций.

Задание 2 (справились 100 %) нацелено на умение использовать знания о юридической ответственности и нормах права; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами

Задание 3 (справились 100 %, частично допущены на анализе диаграммы) состоит из 3 частей. Нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и

поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
Задание 4 (справились 100 %) нацелено на умение использовать знания о социальном статусе человека; правильном соотношении конкретных примеров характеризовать и иллюстрировать группы потребностей

Задание 5 (справились 82 %) состоит из 3 частей. Нацелено на умение использовать знания об экономической деятельности человека; о связанном объяснении смысла высказывания; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Задание 6 (частично справились 80 %) проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в сфере защиты гражданских прав.

Задание 7 (справились 100 %) нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Задание 8 (справились 80 %) нацелено на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; умение определить сферы деятельности человека.

Задание 9 (частично справились 80 %) состоит из 3 частей. Нацелено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 — 4 баллами, задание 9 — 5 баллами.

Максимальный балл за верно выполненную работу – 23 балла.

2. Анализ результатов ВПР по обществознанию

Работу писали 5 учеников

В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «3» - 4 учащихся

оценка «5» - 1 учащаяся

Максимальный балл набранный учащимися 21 балл. Минимальный балл – 10 баллов.

Можно сделать вывод, что все учащиеся справились с работой.

Качество знаний по результатам ВПР – 20%

3. Выводы:

Учащиеся показали удовлетворительный результат

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4, 6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 9, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Дата: 22.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть **задания 5** проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть **задания 8** проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть **задания 10** проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть **задания 13** проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	5	5	0	2	3	0	100	40
Всего	5	5	0	2	3	0	100	40

Вывод: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации :

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2020 года по предмету «География» в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата проведения 23.09.2020 г.

В классе обучаются- 5 учащихся

Всероссийскую проверочную работу выполняли -5 человек

Цель мониторинга: выявление уровня подготовки школьников в предметных, метапредметных и личностных сферах.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

На выполнение работы по географии дается 90 минут. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Задание 1

Основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение.

Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута

В четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2

Умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1.

Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа.

Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3

Проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.

Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.

В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

В четвертой части задания требуется заполнить таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4

Проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов.

Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы.

Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса;

в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5

Посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями.

Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6

Ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта.

В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7

Содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8

Проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов.

В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу;

во второй – выявить эту страну по ее очертаниям.

Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся 8 класса. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климотограммой.

Максимальный балл, который набрали учащиеся – 29

Оценку «5» за выполнение работы не получил никто.

Оценку «4» за выполнение работы получил -1 чел.(20%)

Оценку «3» за выполнение работы получили -4 чел.(80%)

Допущены ошибки:

сложность представляли задания на определение географических координат, название объекта 1.3. Профиль рельефа и значения параллели, определения протяженности материка 2.1. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли 3.1 и 3.2.Схема природного процесса с указанием причин 4.1 и 4.3.В заполнение схемы географических объектов 5.2. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны 8.1,8.2 и 8.3.

Первичные баллы, полученные восьмиклассниками на ВПР, были сопоставлены с отметками по предмету, отраженными в школьном журнале за 7 класс в 2019-2020 учебном году Не подтвердили оценки- 5 чел.(100%).

Наиболее успешно восьмиклассники справились с заданиями 1.1 (80%),1.2 (80%), 2.3 (100%),4.2 (100%),5.1 (100%).7.1(100%),7.2 (60%).

Качество образования- 20%

Рекомендуется

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура, профиль рельефа, природные процессы, климатические показатели и выявление основных географических закономерностей климатов Земли .

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ ВПР в 9 классе, по программе 8 класса.

Русский язык:

Количество заданий: 17

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу:51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 30 б (1 обучающийся), минимальный – 28 б (1 обучающийся)

Работа состояла из 17 заданий:

- 1) Проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- 2) Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:
 - морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
 - морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
 - синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
- 3) Нацелено на проверку умения распознавать слова с не в заданных словосочетаниях, орфографического умения правильно писать слова с не.
- 4) Нацелено на проверку умения распознавать слова, в которых пишется нн, в заданных словосочетаниях, орфографического умения правильно писать слова с нн.
- 5) Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
- 6) Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
- 7) Проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- 8) Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
- 9) Выявляет уровень умения обучающихся распознавать средство языковой выразительности с опорой на указанный в задании контекст.
- 10) Выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.
- 11) Проверяет умение опознавать подчинительные словосочетания с указанием вида подчинительной связи.
- 12) Проверяет умение выписать из данного предложения грамматическую основу.
- 13) Проверяет умение определить тип односоставного из данного предложения.
- 14) Проверяет умения распознавать предложение с вводным словом в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).
- 15-17) Проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Общие результаты выполнения

Класс	Количество человек в классе	Количество участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	3	2	-	-	2	0	0%	100%

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	50
Подтвердили оценку	1	50
Повысили оценку	0	0
Всего	2	100

Вывод:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.

Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ ВПР по математике в 9 классе МБОУ СОШ с.Маркино

Индивидуальные результаты

Название ОО	Группы участников	Класс	Участники																			Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
МБОУ СОШ	90002	9	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	11	3	4

с. Маркино																									
МБОУ СОШ с.Маркино	90001	9	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8	3	3	

Сравнение отметок с отметками по журналу

МБОУ средняя общеобразовательная школа села Маркино Сосновоборского района Пензенской области	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МБОУ средняя общеобразовательная школа села Маркино Сосновоборского района Пензенской области
	2 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	100
2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	100
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	100
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	0
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	100

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	75
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	0
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	0
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	0
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	50
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	0
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	100
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	100
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для	100

подтверждения высказываний	
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	25
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по овладению символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

-Развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Анализ Всероссийской проверочной работы по химии в 9 классе.

Дата : 22.09. 20 г

Предмет: Химия.

Кол-во заданий: 9.

Время выполнения.90 минут.

Максимальный балл:36

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняющих работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	3	3	0	0	3	0	100	0

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах..

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам.

Задание 2.1 – физические и химические явления.

Задание 2.2 – признаки химических реакций..

Задание 3.1 – молярная масса вещества.

Задание 3.2 – молярная масса вещества.

Задание 4.1 – строение атома..

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 4.3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева..

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества.

Задание 6.1 – химические формулы веществ.

Задание 6.2 – физические свойства веществ..

Задание 6.3 – классификация оксидов..

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества.

Задание 7.1 – химические уравнения..

Задание 7.2 – типы химических реакций.

Задание 7.3 – методы разделения смесей. 3.

Задание 8 – области применения химических соединений.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.

Выводы: участие в ВПР по химии в 9 классе выявило удовлетворительные результаты.:

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе.

Дата:17.09.20г.

Предмет :Биология.

Кол-во заданий:13

Время выполнения:60 минут

Максимальный балл:32

Работа состояла из 2 вариантов.

Количественные итоги

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Из них выполнили работу	Оценка				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
9	3	3	0	0	3	0	100%	0	3
ИТОГ:	3	3	0	0	3	0	100	0	3

Ошибки:

- Формулировать собственные суждения и аргументы. Умение работать с текстом, соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями, по заданному алгоритму. Интерпретировать имеющуюся биологическую информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;:
- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);
- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии и анатомии и физиологии человека;
- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 9 класс.

Выводы:

- Для повышения качества знаний обучающихся, в план подготовки учащихся 9 класса к ВПР, в содержание учебного материала включать вопросы, которые усвоены учащимися слабо.

Рекомендации учителю:

- Учителю биологии. обратить внимание на задания тестовой части работы по которым были допущены типичные ошибки: верны ли суждения; задания с ответом на последовательность цифр; задания с развернутым ответом в третьей части.
- Продолжить вести работу по индивидуальному плану устранения пробелов в знаниях учащихся.
- Обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй и третьей части.

Анализ результатов ВПР в 9 классе

Обществознание

Дата проведения: 23.09.2020

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 7 заданий – развернутый ответ. Работы содержали 2 варианта. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых

социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека.

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2, 4 и 6 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7–10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Работу писали 3 ученика, обучаемость 100 %.

Учащиеся 9-го класса показали на ВПР по обществознанию за 8 класс, следующие результаты: 1 ученик набрал-16б, 1-12б,1-11б.

Задание 1 (справились 100 %) состоит из 2 частей. Проверяет умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций на финансовом рынке

Задание 2 (справились 66 %) нацелено на умение использовать знания об экономических системах; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами

Задание 3 (справились 100 %) состоит из 2 частей. Нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Задание 4 (справились 100 %) нацелено на умение использовать знания о сферах деятельности человека; правильном соотношении конкретных примеров с формами духовной культуры.

Задание 5 (справились частично) состоит из 3 частей. Нацелено на умение использовать знания об экономической деятельности человека; о связанном объяснении смысла высказывания; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Задание 6 (справились 100%) проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в экономической сфере.

Задание 7 (справился 1 ученик) нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Задание 8 (справились 66%) нацелено на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; умение определить сферы деятельности человека.

Задание 9(справились 66%) нацелено на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Задание 10 (частично справился -1, 2 ученика- не делали) состоит из 3 частей. Нацелено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

2. Выводы:

Учащиеся показали удовлетворительный результат

1. Учащиеся 9 класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 1-4, 6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 10, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2020 года по
предмету
«География» в 9 классе
(по программе 8 класса)**

Дата проведения 21.09.2020 г.

В классе обучаются- 3 учащихся.

Всероссийскую проверочную работу выполняли -3 человека.

Цель мониторинга: выявление уровня подготовки школьников в предметных, метапредметных и личностных сферах.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок - схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта).

Задание 1 состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть –указание страны в соответствии с поставленным вопросом, третья часть- ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы.

Задание 2 проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Задание 3 проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе

применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

Задание 4 направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. ВПР.

Задание 5 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте Административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде графиков).

Задание 8 проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знаний, особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Описание народов проживающих на территории региона. Задание состоит из трех подпунктов.

Максимальный балл, который набрали учащиеся – 27.
 Оценку «5» за выполнение работы не получил никто.
 Оценку «4» за выполнение работы получил один учащийся (33,1%).
 Оценку «3» два учащихся (66%).

Допущены ошибки:

сложность представляли задания на диаграмме протяженностью границ России с указанной учащимися страной. 1.3. У обучающихся вызвало затруднение работы с картой (географические координаты, параллели и меридианы) 2.1, 2.2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. 5.1, 5.2. Недостаточно умеют определять по опорным точкам на карте субъекты Российской Федерации 6.1.

Недостаточные знания по своему региону, проблемами, связанные с хозяйственной деятельностью существующих в регионе 8.1, 8.2, 8.3. Знаний географической терминологии.

Первичные баллы, полученные девятиклассниками на ВПР, были сопоставлены с отметками по предмету, отраженными в школьном журнале за 8 класс 2019-2020 учебном году. Подтвердили оценки - 3 чел. (100%)

Наиболее успешно девятиклассники справились с заданиями 1.1 (100%), 3.1 (66%), 4.1(100%), 5.3 (100%), 6.3 (100%), 7.1(100%), 7.2 (100%), 7.3(100%).

Качество образования-33,1%

Рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Климат», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ Всероссийских проверочных работ по истории за курс 8 класса.

Количество заданий: 13

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14 б (1 обучающийся), минимальный – 8б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9	3	2	0	1	1	0	100%	50%	

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	-	-
Подтвердили оценку	2	100%
Повысили оценку	0	0
Всего	2	100%

Более успешно выполнены задания обучающимися 9 класса:

№1 (умение установить соответствия); № 2 (работа с терминами); №5 (работа с картой); №6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

№12 (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях); №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 9 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

Рекомендации:

1. Внести изменения в рабочие программы
2. а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности. В срок до 1 декабря учителя-предметники внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, утвердить в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020/2021 учебный год. Изменения, вносимые в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности, утвердить в виде Приложения к рабочей программе курса внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год. Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости). Приложение с изменениями к рабочей программе разработать учителем-предметником,

рассмотреть (проходит экспертизу) на педсовете, согласовать у учителя, ответственного за УВР, утвердить директором школы. Утвержденные приложения разместить в соответствующем разделе на сайте МБОУ СОШ с.Маркино. В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, всей МБОУ СОШ с.Маркино. В рамках учебных курсов как реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и курсов внеурочной деятельности во второй четверти или первой части второго триместра все количество часов может быть отведено на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

3. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования. В срок до 01 декабря 2020 г. учителя-предметники, отв. за учебно-воспитательную работу, директор школы обеспечивают корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

5. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей. В срок до 1 декабря 2020 г., по решению МБОУ СОШ с.Маркино, учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. В срок до 1 декабря 2020 г. учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования. 7. Проводить учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности. В срок с 15 ноября по 27 декабря 2020 г. (вторая четверть, первая половина второго триместра) учителя-предметники организуют и проводят учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов. В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, всей МБОУ СОШ с.Маркино.

8. Внести изменения в «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ с.Маркино. В срок до 15 декабря 2020 г. учителя-предметники, отв. по учебно-воспитательной работе на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, предлагают к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

9. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности. В срок с 15 ноября по 27 декабря (окончание – вторая четверть или первая половина второго триместра) учителя-предметники при планировании и реализации в образовательном процессе включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

10. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.

11. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г

12. Классным руководителям 5–9-х классов: Довести до сведения родителей результаты ВПР.

13. Учителям-предметникам: Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Учитель, ответственный за учебную работу Назарова Л.В.